



PLAN DE ACTIVIDADES DE APOYO

AREA / ASIGNATURA: Ciencias Naturales y Ed. Ambiental Grado: 9 Período: 1

DOCENTE: Marco Tulio Gómez Restrepo **GRUPO:** 9° 1 y 9° 2

ESTUDIANTE: _____ **FECHA:** _____

LOGROS A REFORZAR:

- Establecimiento, a partir del modelo de doble elipse, de la composición del ADN y su importancia en el mantenimiento de la variabilidad genética.
- Identificación de las implicaciones de la manipulación genética sobre la herencia como mecanismo para mejorar la adaptación de las especies a su medio
- Elaboración de cruces genéticos según las leyes de Mendel para demostrar la forma como se transmiten las características hereditarias en los seres vivos
- Elaboración del anteproyecto de Feria de la Ciencia como expresión de la creatividad y de los conocimientos adquiridos en el área de Ciencias Naturales.
- Explicación por medio de ejemplos del origen de las especies y su adaptación al medio.
- Identificación de criterios para clasificar organismos en grupos taxonómicos de acuerdo a sus características celulares y si pertenecen o no a la misma especie

CONTENIDO A REFORZAR:

- Genética
- Leyes de Mendel
- Teorías sobre el origen de la vida
- Teorías sobre el origen de las especies.
- Eras geológicas
- Grupos taxonómicos
- Teorías que tratan de explicar el proceso evolutivo.

ACTIVIDADES A REALIZAR:

Presentación de trabajo escrito, sustentación oral y presentación de examen escrito

1. ¿Qué opinión argumentada tengo frente a la manipulación genética?
2. ¿Cómo se realiza un examen genético de paternidad?
3. ¿Qué características genéticas compartimos en el salón de clases?
4. ¿De qué manera la ciencia ha incidido en el mejoramiento de la vida y cómo la ha afectado?
5. ¿Qué es genética?
6. ¿Qué diferencia hay entre gen, alelo, cromosoma, genotipo, fenotipo?
7. ¿Cuáles son las leyes de la herencia de Mendel?
8. Resolver problemas de las leyes de Mendel
9. Resolver problemas de herencia ligada al sexo
10. Presentar el proyecto de Feria de la Ciencia

11. ¿Cómo aparecieron y como han evolucionado las especies que actualmente conocemos?
12. ¿Qué tiene que ver el cambio de clima con las características de un ser vivo y cómo se defiende para lograr sobrevivir?
13. ¿Qué se tiene en cuenta para clasificar un ser vivo recientemente descubierto?

BIBLOGRAFIA:

Puede ampliar la información en <http://educacionciencias.webnode.es/ciencias-naturales/biologia/>

<http://cienciasmarcotulio.blogspot.com.co/p/biolog.html>

Serie código Ciencias Naturales 9. Ediciones SM. 2009, Bogotá. (Biblioteca de la Institución)

NOTA: Sustentación sin leer en las fechas indicadas por la Institución.