



ÁREA/ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

GRADO: 3° GRUPOS: 3°1, 3°2 Y 3°3

DOCENTE: CARMEN LUCIA BARRIENTOS BARRIENTOS/ ANDRES FELIPE GOMEZ

MEJÍA / HILDA MORENO ZAPATA

PERÍODO: TERCERO

FECHA: AGOSTO 21 DEL 2017

1. INDICADORES DE DESEMPEÑO A REFORZAR:

-Compara patrones comunes de los organismos a través del registro fósil y describe sus ciclos de vida.

-Describe las características que se heredan Comprende la influencia de la variación de la temperatura en los cambios de estado de la materia, considerando como ejemplo el caso del agua.

-Reconoce las fuerzas que generan movimientos en seres vivos y objetos.

-Reconoce las funciones vitales del ser humano.

-Indaga en diferentes fuentes de información y conoce las normas básicas para citarlas.

Clasifica información que le permita aclarar sus inquietudes en diversas fuentes.

-Toma conciencia del cuidado de los seres vivos de su entorno y hace propuestas para su preservación.

Explica fenómenos cotidianos en los que se pone de manifiesto el cambio de estado del agua a partir de las variaciones de temperatura (la evaporación del agua en el paso de líquido a gas y los vidrios empañados en el paso de gas a líquido, entre otros).

- Reconoce los diferentes puntos de vista que plantean las

Reconoce circuitos eléctricos de su entorno y su funcionamiento y construye circuitos simples con pilas.

Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes como el aire, translúcidos como el papel y reflectivos como el espejo).

Comprende la forma en que se produce la sombra y la relación de su tamaño con las distancias entre la fuente de luz, el objeto interpuesto y el lugar donde se produce la sombra. }

Comprende la naturaleza (fenómeno de la vibración) y las características del sonido (altura, timbre, intensidad) y que este se propaga en distintos medios (sólidos, líquidos, gaseosos).

Observa y registra experiencias sencillas utilizando diferentes representaciones.

Diseña situaciones para verificar la propagación de la luz y el sonido.



PLAN DE APOYO

Mide diferentes objetos utilizando instrumentos convencionales y no convencionales.
Relaciona las magnitudes y las unidades de medida apropiadas en un diseño experimental.
Compara y clasifica los tipos de luz y de sonido, teniendo en cuenta sus características y sus fuentes.
Participa activamente y aporta de manera respetuosa en el trabajo en grupo.
Recibe de manera respetuosa las opiniones y puntos de vista de sus Compañeros y aporta al proceso de aprendizaje.

2. CONTENIDOS A REFORZAR:

Características de los seres vivos que se mantienen en el tiempo.

- Patrones comunes a los seres vivos. (PROYECTO PRAES)
 - Ciclo de vida.
 - Características que heredan los hijos de sus padres. Estados de la materia
 - Fuerza y movimiento en seres vivos y objetos. (PROYECTO EDUCACION EN SEGURIDAD VIAL)
 - Fuerzas generadas por imanes.
 - Utilidad de aparatos eléctricos.
 - Funciones del ser humano: Nutrición, relación y reproducción. (PROYECTO DE ED. SEXUAL)
- Circuitos eléctricos: Funcionamiento y construcción.
Propagación de la Luz y el Sonido.
La Luz y el Sonido: Características y fuentes. (PROYECTO VIAL EDUCACION v SEGURIDAD)
Magnitudes y unidades de medida: Instrumentos convencionales y no convencionales.

3. ACTIVIDADES:

1. **Escribe las etapas de la vida de este árbol**



PLAN DE APOYO



2. Llena el siguiente cuadro según corresponda

CICLO DE VIDA

	Características que cambian	Características que no cambian
Animal		
Planta		

3. Observa las imágenes y escribe cinco cambios que ha tenido esta persona



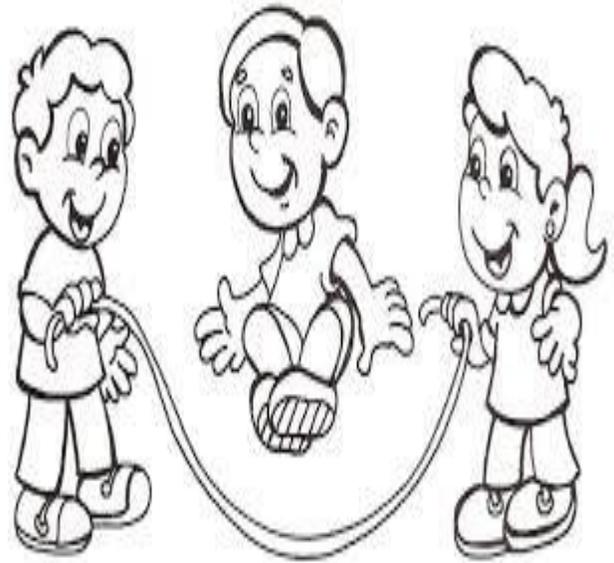
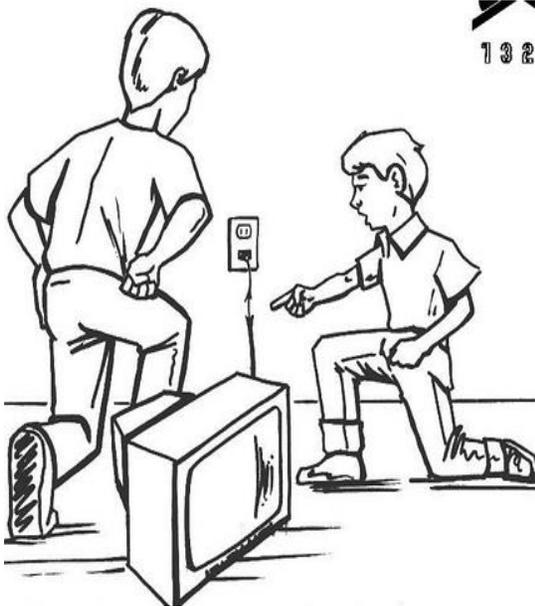
PLAN DE APOYO



4. Colorea las imágenes que representan acciones que te ayudan a cuidar tu cuerpo

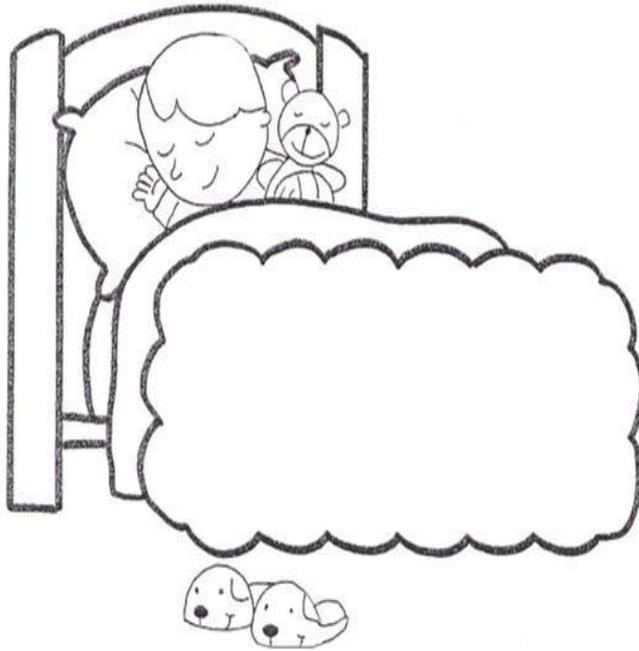


PLAN DE APOYO





PLAN DE APOYO



5. Une el término de la columna A con la definición de la columna B

A

B

Flora

Conjunto de animales en sus diferentes clasificaciones como mamíferos, reptiles, aves.

Fauna

Conjunto de especies vegetales que pueblan un territorio o una región geográfica.

6. Realiza un afiche motivando al cuidado del agua y el suelo de tu entorno



PLAN DE APOYO

7. Responde:

La pelota, la toalla y el libro son ejemplos de:

- A. Objetos de forma cuadrada
- B. Objetos



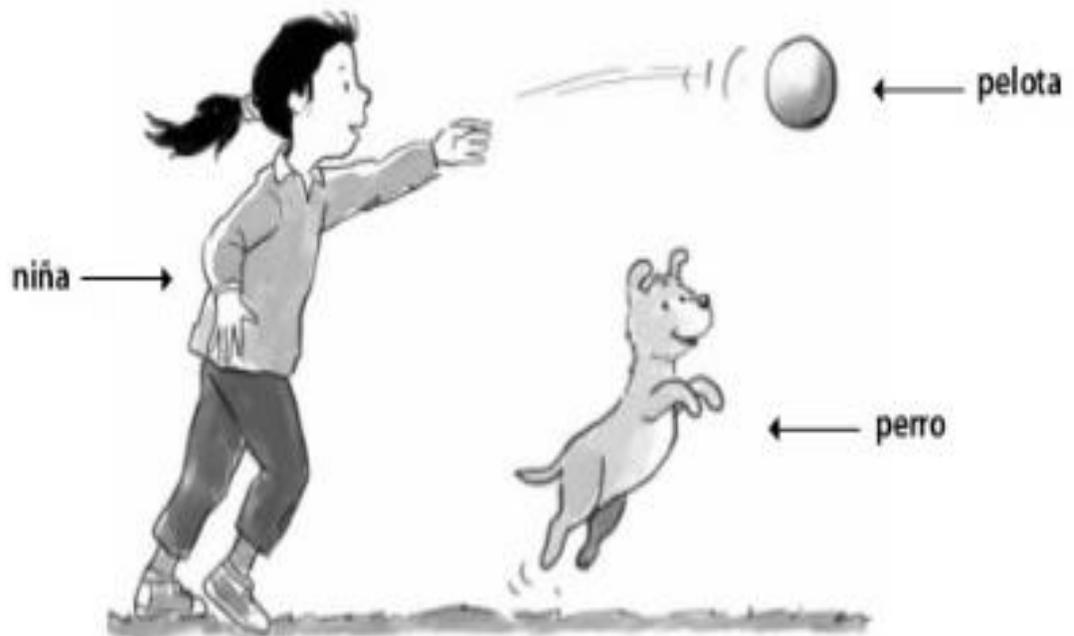
C. Cosas inmóviles

D. Seres vivos

8. Observa y responde:

La niña, el perro y la pelota se mueven.

¿Qué tienen los tres en común?



A. Los tres pueden moverse solos.

B. A los tres los mueven fuerzas.

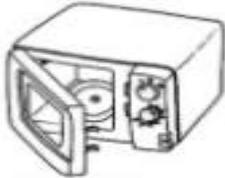
C. Los tres son seres vivos.

D. Los tres quieren correr.



PLAN DE APOYO

Marca con una X los objetos que funcionan con energía eléctrica.



Escribe, ¿qué haces en casa para usar en forma responsable la energía eléctrica?

- Une con una línea los objetos que se usaban antes y ahora para realizar un trabajo.



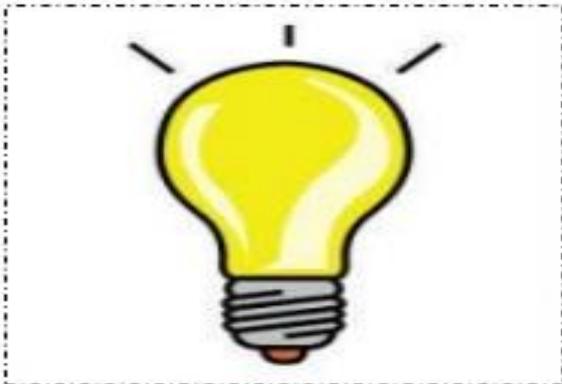
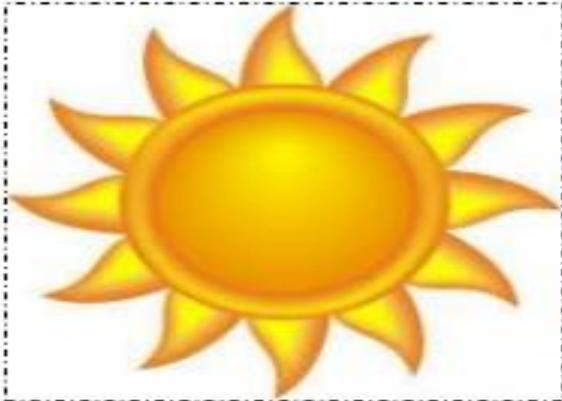
Si en tu casa tienes algunos objetos que se usaban antes descríbelos y menciona para que servían.



PLAN DE APOYO

9.

Clasificar las imágenes, las que corresponden a fuentes de luz natural encierralas de color rojo y las fuentes de luz artificial encierralas de color azul.



10. Encierra con un círculo de color verde los objetos que generan sonido y de color azul los objetos que no generan sonido, luego clasifícalos en sonidos débiles o fuertes.



PLAN DE APOYO



Sonidos débiles: _____

Sonidos fuertes: _____

11. ¿Cuáles instrumentos de unidades de medida conoces? Menciona 5.

NOTA: Sustentación en las fechas indicadas por la Institución, dentro de las clases de Ciencias Naturales