



**ÁREA/ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**GRADO: 3° GRUPOS: 3°1, 3°2 Y 3°3**

**DOCENTE: CARMEN LUCIA BARRIENTOS BARRIENTOS/ ANDRES FELIPE GOMEZ**

**MEJÍA / HILDA MORENO ZAPATA**

**PERÍODO: TERCERO**

**FECHA: AGOSTO 21 DEL 2017**

**1. INDICADORES DE DESEMPEÑO A REFORZAR:**

-Compara patrones comunes de los organismos a través del registro fósil y describe sus ciclos de vida.

-Describe las características que se heredan Comprende la influencia de la variación de la temperatura en los cambios de estado de la materia, considerando como ejemplo el caso del agua.

-Reconoce las fuerzas que generan movimientos en seres vivos y objetos.

-Reconoce las funciones vitales del ser humano.

-Indaga en diferentes fuentes de información y conoce las normas básicas para citarlas.

Clasifica información que le permita aclarar sus inquietudes en diversas fuentes.

-Toma conciencia del cuidado de los seres vivos de su entorno y hace propuestas para su preservación.

Explica fenómenos cotidianos en los que se pone de manifiesto el cambio de estado del agua a partir de las variaciones de temperatura (la evaporación del agua en el paso de líquido a gas y los vidrios empañados en el paso de gas a líquido, entre otros).

- Reconoce los diferentes puntos de vista que plantean las

Reconoce circuitos eléctricos de su entorno y su funcionamiento y construye circuitos simples con pilas.

Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes como el aire, translúcidos como el papel y reflectivos como el espejo).

Comprende la forma en que se produce la sombra y la relación de su tamaño con las distancias entre la fuente de luz, el objeto interpuesto y el lugar donde se produce la sombra. }

Comprende la naturaleza (fenómeno de la vibración) y las características del sonido (altura, timbre, intensidad) y que este se propaga en distintos medios (sólidos, líquidos, gaseosos).

Observa y registra experiencias sencillas utilizando diferentes representaciones.

Diseña situaciones para verificar la propagación de la luz y el sonido.



**PLAN DE APOYO**

Mide diferentes objetos utilizando instrumentos convencionales y no convencionales.

Relaciona las magnitudes y las unidades de medida apropiadas en un diseño experimental.

Compara y clasifica los tipos de luz y de sonido, teniendo en cuenta sus características y sus fuentes.

Participa activamente y aporta de manera respetuosa en el trabajo en grupo.

Recibe de manera respetuosa las opiniones y puntos de vista de sus Compañeros y aporta al proceso de aprendizaje.

**2. CONTENIDOS A REFORZAR:**

Características de los seres vivos que se mantienen en el tiempo.

-Patrones comunes a los seres vivos. (PROYECTO PRAES)

-Ciclo de vida.

-Características que heredan los hijos de sus padres. Estados de la materia

-Fuerza y movimiento en seres vivos y objetos. (PROYECTO EDUCACION EN SEGURIDAD VIAL)

-Fuerzas generadas por imanes.

-Utilidad de aparatos eléctricos.

-Funciones del ser humano: Nutrición, relación y reproducción. (PROYECTO DE ED. SEXUAL)

Circuitos eléctricos: Funcionamiento y construcción.

Propagación de la Luz y el Sonido.

La Luz y el Sonido: Características y fuentes. (PROYECTO VIAL EDUCACION v SEGURIDAD)

Magnitudes y unidades de medida: Instrumentos convencionales y no convencionales.

**3. ACTIVIDADES:**

**1. Escribe las etapas de la vida de este árbol**



**PLAN DE APOYO**



2. Llena el siguiente cuadro según corresponda

**CICLO DE VIDA**

	<b>Características que cambian</b>	<b>Características que no cambian</b>
<b>Animal</b>		
<b>Planta</b>		

3. Observa las imágenes y escribe cinco cambios que ha tenido esta persona



**PLAN DE APOYO**



---

---

---

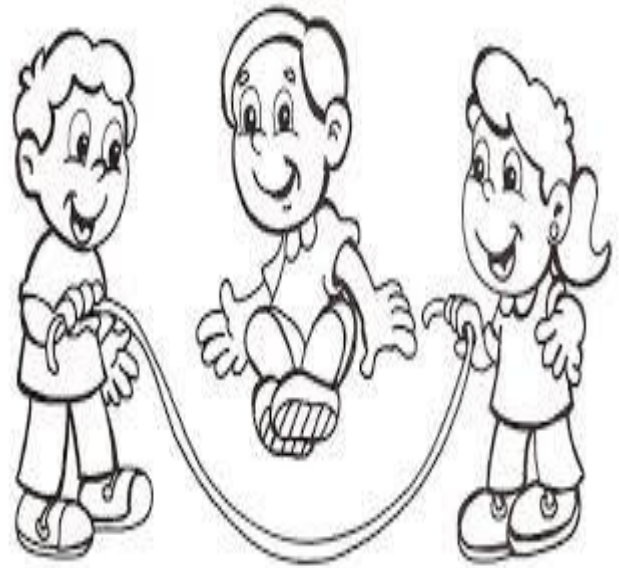
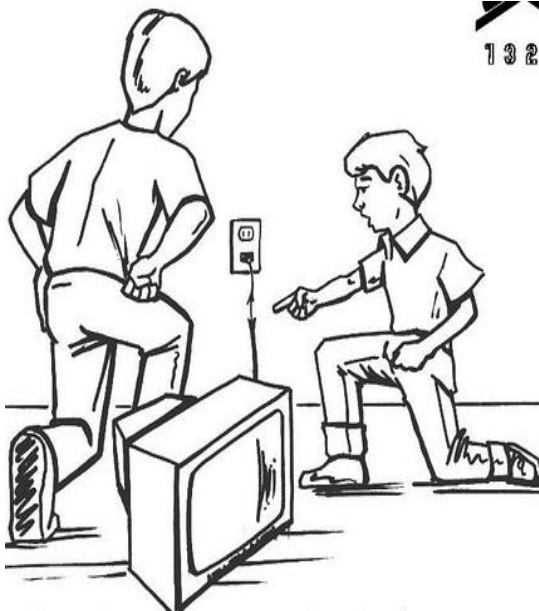
---

---

**4. Colorea las imágenes que representan acciones que te ayudan a cuidar tu cuerpo**

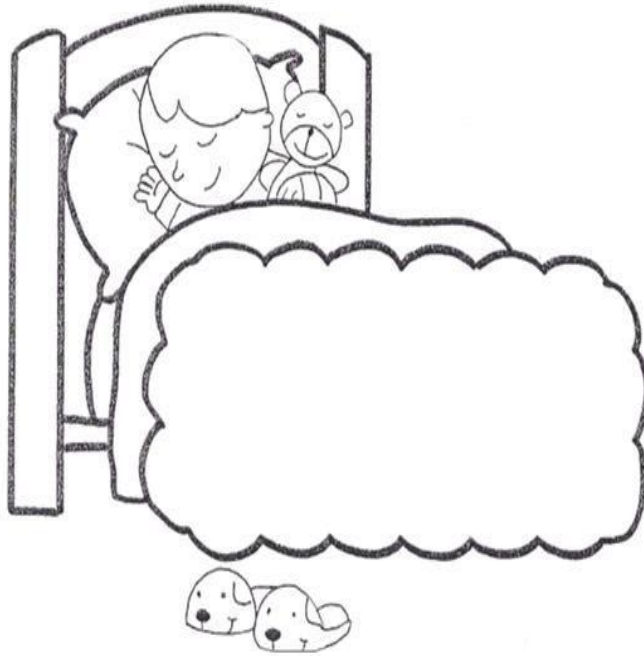


**PLAN DE APOYO**





**PLAN DE APOYO**



**5. Une el término de la columna A con la definición de la columna B**

**A**

**B**

Flora

Conjunto de animales en sus diferentes clasificaciones como mamíferos, reptiles, aves.

Fauna

Conjunto de especies vegetales que pueblan un territorio o una región geográfica.

**6. Realiza un afiche motivando al cuidado del agua y el suelo de tu entorno**



**PLAN DE APOYO**

**7. Responde:**

La pelota, la toalla y el libro son ejemplos de:

- A. Objetos de forma cuadrada
- B. Objetos



PLAN DE APOYO

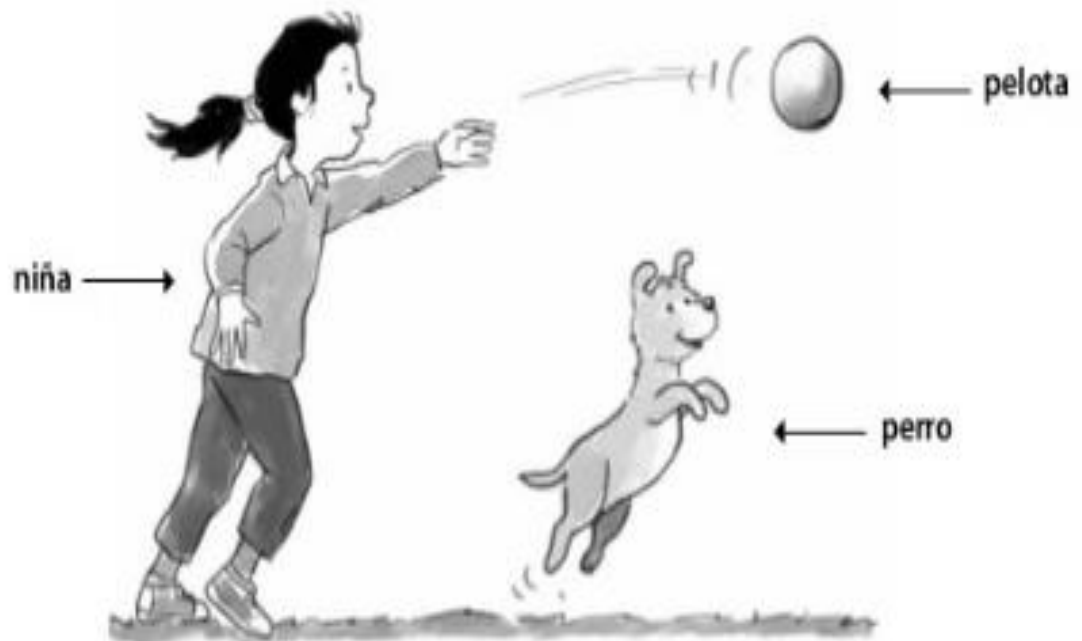
C. Cosas inmóviles

D. Seres vivos

8. Observa y responde:

**La niña, el perro y la pelota se mueven.**

¿Qué tienen los tres en común?



A. Los tres pueden moverse solos.

B. A los tres los mueven fuerzas.

C. Los tres son seres vivos.

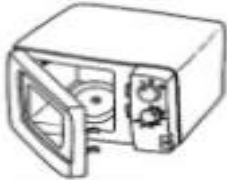
D. Los tres quieren correr.





PLAN DE APOYO

Marca con una X los objetos que funcionan con energía eléctrica.



Escribe, ¿qué haces en casa para usar en forma responsable la energía eléctrica?

---

---

---

- Une con una línea los objetos que se usaban antes y ahora para realizar un trabajo.



Si en tu casa tienes algunos objetos que se usaban antes descríbelos y menciona para que servían.

---

---

---



PLAN DE APOYO

9.

Clasificar las imágenes, las que corresponden a fuentes de luz natural encierralas de color rojo y las fuentes de luz artificial encierralas de color azul.



10. Encierra con un círculo de color verde los objetos que generan sonido y de color azul los objetos que no generan sonido, luego clasifícalos en sonidos débiles o fuertes.



**PLAN DE APOYO**



Sonidos débiles: \_\_\_\_\_

Sonidos fuertes: \_\_\_\_\_

11. ¿Cuáles instrumentos de unidades de medida conoces? Menciona 5.

---

---

---

**NOTA:** Sustentación en las fechas indicadas por la Institución, dentro de las clases de Ciencias Naturales